

平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果及び考察について

保護者の皆様へ

白河市立白河第一小学校長

平成31年4月18日に実施しました「全国学力・学習状況調査」の教科に関する調査結果及び考察についてお知らせいたします。

この調査は、学校における児童への教育指導や学習状況の改善等に役立てることなどを目的としています。

調査対象は6年生で、国語と算数の2教科を実施しました。

昨年度までは、「国語A」、「算数A」（主に知識に関する問題）と「国語B」、「算数B」（主に活用に関する問題）に分けて実施してきましたが、今年度より、それらが1つにまとまった調査を実施しました。

本校では、教科に関する調査結果とその考察、並びに指導方法を改善する取組をお知らせし、学校と保護者や地域の方々がともに手を携えて、児童の学力向上や学習環境などの改善に取り組んで参りたいと考えておりますので、御理解と御協力をお願いします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の一部であること、また、学校における教育活動の一側面の結果であることを御理解ください。

【本校と全国の平均正答率比較】

教科	全国平均 正答率	下回っている	やや下回っている	ほぼ同じ	やや上回っている	上回っている
国語	63.8%			○		
算数	66.6%	○				

【国語：本校と全国の領域別平均正答率比較】

領域	全国平均正答率	下回っている	やや下回っている	ほぼ同じ	やや上回っている	上回っている
話すこと・聞くこと	72.3%					○
書くこと	54.5%					○
読むこと	81.7%			○		
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	53.5%	○				

【考察】

- 相手の考えを聞いて自分の考えと比べ、共通点や相違点などを整理しながら自分の考えをまとめる指導を続けたことで、インタビューの様子を読み取るときに、話し手の考えを捉えながら質問したり、自分の考えをまとめたりすることができていました。
- 目的に合わせて、文章の内容を的確に読みとり、条件に合わせて文章を書くことに課題がありました。国語科の授業で文章を書く際には、条件に合った文章が書けているか自分で確かめる活動を意図的に設定し、条件に合った文章を書くことができるように指導していきます。また、文章を書くときに、正しく漢字を使えるように指導していきます。

【算数：本校と全国の領域別平均正答率比較】

領域	全国平均正答率	下回っている	やや下回っている	ほぼ同じ	やや上回っている	上回っている
数と計算	63.2%	○				
量と測定	52.9%	○				
図形	76.7%				○	
数量関係	68.3%	○				

【考察】

- 台形の性質を理解したり、図形の面積の求め方を説明したりする問題は、理解できていました。今後も図形についての感覚を豊かにできるように、実際に切ったり、折ったりするなどの具体的に操作する活動を多く取り入れた授業をしていきます。
- ひき算やわり算の性質を理解して、計算の仕方を工夫する問題に課題がありました。計算方法を覚えるだけでなく、計算しやすい式にするよさに気付かせたり、式の意味を説明し合う活動を繰り返し行ったりするなど、授業内容を工夫していきます。

**平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査
質問紙調査結果及び考察について**

保護者の皆様へ

白河市立白河第一小学校長

「全国学力・学習状況調査」では、学習や生活の状況について質問紙による調査も実施しましたので、その結果及び考察の一部をお知らせいたします。

特に、児童の家庭学習の取組や読書の様子など家庭生活に関する調査結果を公表し、学校と家庭・地域の協力体制を強化していくことを目的としています。

この結果を、是非、御家庭でも子どもさんと一緒に話し合っ、て、家庭生活の見直しに役立ててくださるようお願いいたします。

1 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。

		している	どちらかといえ ばしている	あまり していない	全く していない
小	全 国	33.1	38.4	23.0	5.5
6	白一小	27.8	38.9	22.2	11.1

(単位 %)

【考 察】

- 今まで取り組んできた「家庭学習・生活ノート」を継続して活用し、計画的に学習に取り組めるように指導しています。
- 計画的に取り組めていない児童に対しては、具体的な取り組み内容・方法を指導するとともに、中学校へ向けて計画的に自主学習を進められるようにしていきます。

2 授業時間以外に、普段（月～金）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

		3時間以上	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	30分以上 1時間未満	30分未満	全くしない
小	全 国	12.4	16.9	36.8	24.1	7.6	2.3
6	白一小	3.7	13.0	44.4	31.5	1.9	5.6

(単位 %)

【考 察】

- 本校の6年生の家庭学習の目安時間の80分を達成している子どもが、今後も増えていくように、取組への称賛や内容の指導をしていきます。
- 家庭学習にしっかり取り組めるよう、「家庭学習・生活ノート」を活用して、どの時間に、どんな内容を、どのように取り組むか具体的に指導し、家庭学習の習慣化や質的向上を図っていきます。

3 授業時間以外に、普段（月～金）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。

		2時間以上	1時間以上 2時間未満	30分以上 1時間未満	10分以上 30分未満	10分未満	全くしない
小 6	全 国	7. 0	11. 3	21. 5	25. 9	15. 6	18. 7
	白一小	3. 7	11. 1	24. 1	20. 4	16. 7	22. 2

(単位 %)

【考 察】

- 朝の時間や業間に本を借りる時間を設定したり、借りる学年を曜日ごとに決めたりして、全校生が読書に取り組める環境を整えています。
- 毎学期、読書量調査を行うことで一人一人の読書状況を明らかにし、個別に読書への働きかけをしています。今後も、学校司書を中心に、読書を推進する活動を工夫していきます。

4 学校のきまりを守っていますか。

		当てはまる	どちらかといえば、 当てはまる	どちらかといえば、 当てはまらない	当てはまらない
小 6	全 国	46. 7	45. 6	6. 6	1. 0
	白一小	61. 1	31. 5	5. 6	1. 9

(単位 %)

【考 察】

- 本校の児童は、毎朝、学級で本校の教育目標「自分に問いかけ、自分で考え、自ら進んで行動する、健康で品性の高い子ども」を唱えています。それにより、児童自身が、学校生活において、教育目標を意識して取り組むことにつながっています。
- 本校の児童は、「あこがれの6年生」を目指して、学校生活を送っています。1年生から5年生は、6年生に対して、「あこがれ」をもって生活し、6年生は下級生達の「あこがれ」の存在になれるよう、意識して生活しています。その結果が「きまりを守る」行動につながっています。