

## 平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果及び考察について

保護者の皆様へ

白河市立白河第二小学校長

平成31年4月18日に実施しました「全国学力・学習状況調査」の教科に関する調査結果及び考察についてお知らせいたします。

この調査は、学校における児童への教育指導や学習状況の改善等に役立てることなどを目的としています。

調査対象は6年生で、国語と算数の2教科を実施しました。

昨年度までは、「国語A」、「算数A」（主に知識に関する問題）と「国語B」、「算数B」（主に活用に関する問題）に分けて実施してきましたが、今年度より、それらが1つにまとまった調査を実施しました。

本校では、教科に関する調査結果とその考察、並びに指導方法を改善する取組をお知らせし、学校と保護者や地域の方々がともに手を携えて、児童の学力向上や学習環境などの改善に取り組んで参りたいと考えておりますので、御理解と御協力をお願いします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の一部であること、また、学校における教育活動の一側面の結果であることを御理解ください。

### 【本校と全国の平均正答率比較】

教科	全国平均 正答率	下回っている	やや下回っている	ほぼ同じ	やや上回っている	上回っている
国語	63.8%					○
算数	66.6%					○

【国語：本校と全国の領域別平均正答率比較】

領 域	全国平均正答率	下回っている	やや下回っている	ほぼ同じ	やや上回っている	上回っている
話すこと・聞くこと	72.3%					○
書くこと	54.5%					○
読むこと	81.7%					○
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	53.5%					○

【考 察】

- 「話すこと・聞くこと」では、話し手の意図をとらえながら聞き、自分の意見と比べるなどして考えをまとめることができている。日常生活場面を事例として扱い、相手の意図を確認しながら、伝えたい目的を明確にして説明することができるよう指導してきたことで、改善が見られるようになってきています。
- 「読むこと」では、目的に応じて、本や文章を比べて読むなど効果的な読み方を工夫することができています。さらに、教科書の教材と同じ作者や筆者の本の並行読書を行うなど本や文章全体を概観して効果的に読むことができるように指導していきます。

【算数：本校と全国の領域別平均正答率比較】

領 域	全国平均正答率	下回っている	やや下回っている	ほぼ同じ	やや上回っている	上回っている
数と計算	63.2%					○
量と測定	52.9%					○
図 形	76.7%					○
数量関係	68.3%					○

【考 察】

- 「図形」では、平行四辺形、ひし形、台形の構成要素について知ることや図形の合同について理解することができています。さらに、図形の観察や組み立てなどの活動を通して、図形の構成要素やそれらの位置関係に着目し、直線の平行や垂直の関係について理解することができるように指導していきます。
- 「数と計算」では、減法や除法に関して成り立つ性質を調べ、それを計算の仕方を考えたり計算の確かめをしたりすることに生かすことができます。さらに、示された計算の仕方を解釈し、それを基に、別の計算に関して成り立つ性質を言葉を用いて記述できるよう指導していきます。

平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査  
質問紙調査結果及び考察について

保護者の皆様へ

白河市立白河第二小学校長

「全国学力・学習状況調査」では、学習や生活の状況について質問紙による調査も実施しましたので、その結果及び考察の一部をお知らせいたします。

特に、児童の家庭学習の取組や読書の様子など家庭生活に関する調査結果を公表し、学校と家庭・地域の協力体制を強化していくことを目的としています。

この結果を、是非、御家庭でも子どもさんと一緒に話し合っ、て、家庭生活の見直しに役立ててくださるようお願いいたします。

1 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。

		している	どちらかといえ ばしている	あまり していない	全く していない
小	全 国	33.1	38.4	23.0	5.5
6	白二小	52.4	38.1	6.0	3.6

(単位 %)

【考 察】

- 自分で計画を立てて学習に取り組むことができる児童の割合が、昨年度と比べ高くなっています。家庭学習の1つとして自主学習に積極的に取り組んでいる成果が現れてきています。
- 「家庭学習の手引き」を活用し、模範となる自主学習の取り組みを紹介しながら、自主的に計画を立て、学習内容の充実を図ることができるよう、今後も指導していきます。

2 授業時間以外に、普段（月～金）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

		3時間以上	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	30分以上 1時間未満	30分未満	全くしない
小	全 国	12.4	16.9	36.8	24.1	7.6	2.3
6	白二小	6.0	17.9	59.5	13.1	2.4	0.0

(単位 %)

【考 察】

- 高学年が家庭学習の時間のめやすとしている60～90分の学習時間が身につけてきており、家庭学習に対する児童の意識が高まっています。中学校での学習を見据えて、家庭学習の習慣化を図ることができるよう、今後も指導していきます。
- 1時間未満の児童に対しては、個別に声をかけ、目標時間の学習に取り組めるよう、指導していきます。家庭でも目標時間が達成できるよう、励ましの声かけなどのご協力をお願いいたします。

3 授業時間以外に、普段（月～金）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。

		2時間以上	1時間以上 2時間未満	30分以上 1時間未満	10分以上 30分未満	10分未満	全くしない
小6	全国	7.0	11.3	21.5	25.9	15.6	18.7
	白二小	8.3	9.5	32.1	27.4	16.7	6.0

(単位 %)

【考 察】

- 高学年になると、スポーツ少年団や習い事などの影響もあり、まとまって読書する時間を確保することが難しくなる傾向にあります。今後も学校司書の活用を図ると共に、学校図書館の利用や朝の読書活動を充実させ、さらに読書量を増やしていきけるようにします。
- 「10分未満」「全くしない」を選択した児童については、メディアコントロール活動の一環として、児童が読書をする時間を確保できるように、家庭でもご協力をお願いいたします。

4 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。

		当てはまる	どちらかといえば、 当てはまる	どちらかといえば、 当てはまらない	当てはまらない
小6	全国	72.3	20.2	5.4	2.0
	白二小	85.7	9.5	4.8	0.0

(単位 %)

【考 察】

- この質問の他にも「算数の勉強は好きですか」「算数の勉強は大切だと思いますか」「算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか」などの算数の学習に対する回答で全国平均より高い数値になっています。算数の学習に対する意識の高さがうかがえます。
- 算数の学習に対する意識の高さが、全国学力・学習状況調査の正答率の高さにもつながっています。今後も、学習することの目的や意義をおさえながら、学力向上に努めていきます。