

## 平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果及び考察について

保護者の皆様へ

白河市立信夫第二小学校長

平成31年4月18日に実施しました「全国学力・学習状況調査」の教科に関する調査結果及び考察についてお知らせいたします。

この調査は、学校における児童への教育指導や学習状況の改善等に役立てることなどを目的としています。

調査対象は6年生で、国語と算数の2教科を実施しました。

昨年度までは、「国語A」、「算数A」（主に知識に関する問題）と「国語B」、「算数B」（主に活用に関する問題）に分けて実施してきましたが、今年度より、それらが1つにまとまった調査を実施しました。

本校では、教科に関する調査結果とその考察、並びに指導方法を改善する取組をお知らせし、学校と保護者や地域の方々がともに手を携えて、児童の学力向上や学習環境などの改善に取り組んで参りたいと考えておりますので、御理解と御協力をお願いします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の一部であること、また、学校における教育活動の一側面の結果であることを御理解ください。

### 【本校と全国の平均正答率比較】

教科	全国平均 正答率	下回っている	やや下回っている	ほぼ同じ	やや上回っている	上回っている
国語	63.8%					○
算数	66.6%	○				

【国語：本校と全国の領域別平均正答率比較】

領域	全国平均正答率	下回っている	やや下回っている	ほぼ同じ	やや上回っている	上回っている
話すこと・聞くこと	72.3%				○	
書くこと	54.5%	○				
読むこと	81.7%					○
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	53.5%					○

【考察】

- 文章全体の内容を大まかに読み取る問題がよくできました。これは、日々の読書活動や、授業中意識して音読に取り組ませてきたこと、また文章の内容を読み取ることに力を入れてきた成果であると考えます。今後も継続して取り組んでいきます。
- 情報を相手に分かりやすく伝えるためにはどんな工夫をしたらよいかを考える問題でつまずきが見られました。今後は、「読む人に分かりやすく伝える」を意識して文章を書くように指導していきます。また、新聞や読書に親しませ、普段から正しい文や分かりやすく書かれた文に触れる機会を多く設定していきます。

【算数：本校と全国の領域別平均正答率比較】

領域	全国平均正答率	下回っている	やや下回っている	ほぼ同じ	やや上回っている	上回っている
数と計算	63.2%	○				
量と測定	52.9%	○				
図形	76.7%	○				
数量関係	68.3%	○				

【考察】

- 記述式の問題に課題が見られました。記述式の問題は、文章を読み、何を問われているかを理解する力や、理由や考えを言葉を用いて記述する力が必要となります。さらに読書活動を推進し、読解力を身につけていくと共に、条件を整理しながら自分の考えを書いたり、話したりする機会を普段の授業で多く設定していきます。
- わり算の計算の工夫や式の意味を問う問題においてつまずきが見られました。計算の工夫については、その工夫を他の場面でも使えるように、繰り返し指導していきます。式の意味については、授業中、答えを求めるだけでなく、なぜその式になるのかを図や言葉で表す活動を多く設定していきます。

**平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査  
質問紙調査結果及び考察について**

保護者の皆様へ

白河市立信夫第二小学校長

「全国学力・学習状況調査」では、学習や生活の状況について質問紙による調査も実施しましたので、その結果及び考察の一部をお知らせいたします。

特に、児童の家庭学習の取組や読書の様子など家庭生活に関する調査結果を公表し、学校と家庭・地域の協力体制を強化していくことを目的としています。

この結果を、是非、御家庭でも子どもさんと一緒に話し合っ、て、家庭生活の見直しに役立ててくださるようお願いいたします。

1 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。

		している	どちらかといえ ばしている	あまり していない	全く していない
小	全 国	33.1	38.4	23.0	5.5
6	信夫二小	80.0	0.0	20.0	0.0

(単位 %)

**【考 察】**

- 全体的に計画を立てて勉強する習慣が身につけている傾向にあります。週の始めに、その週で行う自主学習の内容を計画させ、週の終わりに反省の時間を設けてきた成果だと考えます。今後は、さらにこの取り組みを徹底していきます。
- 自主学習の方法を工夫したり、内容を充実させたりできるように、個に応じた指導を行っていきますので、ご家庭でもご協力をお願いします。

2 授業時間以外に、普段（月～金）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

		3時間以上	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	30分以上 1時間未満	30分未満	全くしない
小	全 国	12.4	16.9	36.8	24.1	7.6	2.3
6	信夫二小	0.0	0.0	80.0	20.0	0.0	0.0

(単位 %)

**【考 察】**

- 6年生の家庭学習の目標時間は「学年×10分+10分」の70分以上です。ほとんどの児童が目標の「1時間以上」の学習をしています。意欲的に家庭学習に取り組めるよう、さらに内容や方法を工夫していきます。
- 「家庭学習の手引き」を活用させ、家庭での学習のしかたを指導したり、「家庭学習スタンダード」をもとに家庭との連携を図ったりしながら、さらに継続して自主課題に取り組めるよう努めてまいりますので、ご家庭でも励ましの言葉をお願いします。

3 授業時間以外に、普段（月～金）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。

		2時間以上	1時間以上 2時間未満	30分以上 1時間未満	10分以上 30分未満	10分未満	全くしない
小 6	全 国	7.0	11.3	21.5	25.9	15.6	18.7
	信夫二小	0.0	20.0	60.0	20.0	0.0	0.0

(単位 %)

【考 察】

- 8割の児童が30分以上読書をしていること、また、全く読書をしない児童もいないことから、読書の習慣が身につけている傾向にあることが分かります。読書は、学習とも密接なつながりがありますので、教育活動に読書活動を積極的に取り入れていきます。
- 図書環境を整えたり、学校司書を活用して児童に読んでほしい本を紹介したりするなど、読書への意欲を高めていけるよう努めていきます。ご家庭でも、よりよい読書環境づくりにご協力をお願いします。

4 今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか。

		全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった	書く問題は全く解答しなかった
小 6	全 国	80.4	17.4	1.7
	信夫二小	100.0	0.0	0.0

(単位 %)

【考 察】

- 算数についての同じ問いにも全員が同様の回答をしています。これは、授業中に最後まであきらめずに問題を解いてきた成果であると考えます。今後も児童の取り組みを称賛しながら、継続して取り組ませていきます。
- 授業や生活の中で一人一人の努力を認め励まししながら、難しい問題や苦手な問題にも立ち向かい、自信を持って取り組めるよう支援していきます。ご家庭でも、学校での粘り強い取り組みを認め、励ましをお願いします。