

## 平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果及び考察について

保護者の皆様へ

白河市立表郷小学校長

平成31年4月18日に実施しました「全国学力・学習状況調査」の教科に関する調査結果及び考察についてお知らせいたします。

この調査は、学校における児童への教育指導や学習状況の改善等に役立てることなどを目的としています。

調査対象は6年生で、国語と算数の2教科を実施しました。

昨年度までは、「国語A」、「算数A」（主に知識に関する問題）と「国語B」、「算数B」（主に活用に関する問題）に分けて実施してきましたが、今年度より、それらが1つにまとまった調査を実施しました。

本校では、教科に関する調査結果とその考察、並びに指導方法を改善する取組をお知らせし、学校と保護者や地域の方々がともに手を携えて、児童の学力向上や学習環境などの改善に取り組んで参りたいと考えておりますので、御理解と御協力をお願いします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の一部であること、また、学校における教育活動の一側面の結果であることを御理解ください。

### 【本校と全国の平均正答率比較】

教科	全国平均 正答率	下回っている	やや下回っている	ほぼ同じ	やや上回っている	上回っている
国語	63.8%					○
算数	66.6%					○

【国語：本校と全国の領域別平均正答率比較】

領域	全国平均正答率	下回っている	やや下回っている	ほぼ同じ	やや上回っている	上回っている
話すこと・聞くこと	72.3%					○
書くこと	54.5%	○				
読むこと	81.7%					○
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	53.5%			○		

【考察】

- 「話すこと・聞くこと」や「読むこと」の領域では、話し手や書き手の意図を捉えながら聞いたり読んだりすることができていました。これまでの学習の成果と考え、今後も指導を継続していきます。
- 「書くこと」の領域では、記述式の問題の正答率が伸びませんでした。今後、授業のいろいろな場面で目的や意図に応じて、自分の考えや理由を明確にしながら文章にまとめる学習を取り入れていきます。また、文の意味に合わせて正しく漢字を使うことができるようにするために、普段の書く活動の中で学習した漢字を積極的に使うように指導していきます。

【算数：本校と全国の領域別平均正答率比較】

領域	全国平均正答率	下回っている	やや下回っている	ほぼ同じ	やや上回っている	上回っている
数と計算	63.2%					○
量と測定	52.9%					○
図形	76.7%	○				
数量関係	68.3%					○

【考察】

- 3つの領域で全国正答率を上回りました。特に「数量関係」の領域では、グラフの特徴や傾向を読み取ったり、資料から考えたことについてその理由を述べたりすることができていました。
- 「図形」の領域では、図形の面積の求め方を説明する記述式の問題の正答率が伸びませんでした。今後、授業で「言葉」「図」「式」を結び付けて考える活動を多く取り入れたり、友達と考えを交流したりしながら式の意味を考え、立式の理由を説明できるよう継続して指導していきます。

## 平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査 質問紙調査結果及び考察について

保護者の皆様へ

白河市立表郷小学校長

「全国学力・学習状況調査」では、学習や生活の状況について質問紙による調査も実施しましたので、その結果及び考察の一部をお知らせいたします。

特に、児童の家庭学習の取組や読書の様子など家庭生活に関する調査結果を公表し、学校と家庭・地域の協力体制を強化していくことを目的としています。

この結果を、是非、御家庭でも子どもさんと一緒に話し合っ、て、家庭生活の見直しに役立ててくださるようお願いいたします。

### 1 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。

		している	どちらかといえはしている	あまりしていない	全くしていない
小6	全 国	33.1	38.4	23.0	5.5
	表郷小	37.9	44.8	15.5	1.7

(単位 %)

#### 【考 察】

- 約83%の児童が計画的に家庭学習をすすめており、全国平均を上回っています。これまで「家庭学習のてびき」を配付したり、「家庭学習スタンダード」の活用を呼びかけたりしてきた成果と考えられます。家庭学習については、これからも取り組み方や内容などについて指導を継続していきます。
- 「あまりしていない」「全くしていない」と解答した児童が約17%いることから、児童の実態に応じて、家庭学習の計画の立て方を具体的に指導するなどの支援をしていきます。

### 2 授業時間以外に、普段（月～金）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

		3時間以上	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	30分以上 1時間未満	30分未満	全くしない
小6	全 国	12.4	16.9	36.8	24.1	7.6	2.3
	表郷小	10.3	31.0	46.6	6.9	3.4	1.7

(単位 %)

#### 【考 察】

- 約88%の児童が1時間以上の家庭学習に取り組んでおり、全国平均を上回っています。家庭学習連絡ファイルの活用や、年度当初に配付した家庭学習についてのおたより、学期毎の「保護者の家庭学習チェック」などで、家庭学習の習慣化が図られてきた成果と考えられます。
- 学校が目標としている「学年×10分+10分（計70分）」を達成していない児童には、工夫された自主学習ノートを提示するなどして、自主学習への意欲付けを行い、家庭での学習習慣が身につくようにこれからも支援していきます。

3 授業時間以外に、普段（月～金）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。

		2時間以上	1時間以上 2時間未満	30分以上 1時間未満	10分以上 30分未満	10分未満	全くしない
小	全 国	7.0	11.3	21.5	25.9	15.6	18.7
6	表郷小	12.1	20.7	25.9	17.2	15.5	8.6

(単位 %)

【考 察】

- 約59%の児童が1日30分以上の時間、読書を行っており、全国平均を大きく上回っています。本校では毎朝、読書活動を行っておりますので、これからも継続して取り組み、各教科の関連図書の紹介をするなど、様々な本に親しむことをすすめていきます。
- 「10分未満」、「全くしない」と解答した児童が約24%いることから、朝の読書活動を継続して行うとともに、学校司書との連携を図り、読書への関心を高める指導をしていきます。また、おたよりなどでノーメディアの実施や親子読書の呼びかけをすることも継続していきます。

4 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか。

		している	どちらかといえば している	あまりしていない	全くしていない
小	全 国	42.1	38.8	14.9	4.0
6	表郷小	58.6	27.6	12.1	1.7

(単位 %)

【考 察】

- 約86%の児童が道徳の授業で、自分の考えを深めたり、学級全体やグループで話し合ったりする活動に取り組んでおり、全国平均を上回っています。さらに、「全くしていない」と解答した児童は1.7%と少ないことから、授業の中で真剣に考えたり、発言したりして積極的に話し合うことができる学級集団作りができていると考えられます。今後も「考え、議論する道徳」の授業を展開することで、友達と関わり合いながら、自分の考えを深めることができるよう指導を継続していきます。
- 「あまりしていない」「全くしていない」と解答した児童が約14%いることから、自己肯定感を高められるよう、授業や学校行事など学校生活全体を通して、自信を持たせられるような指導を継続していきます。