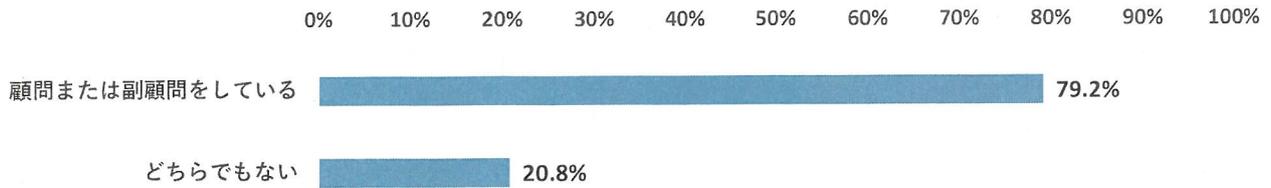


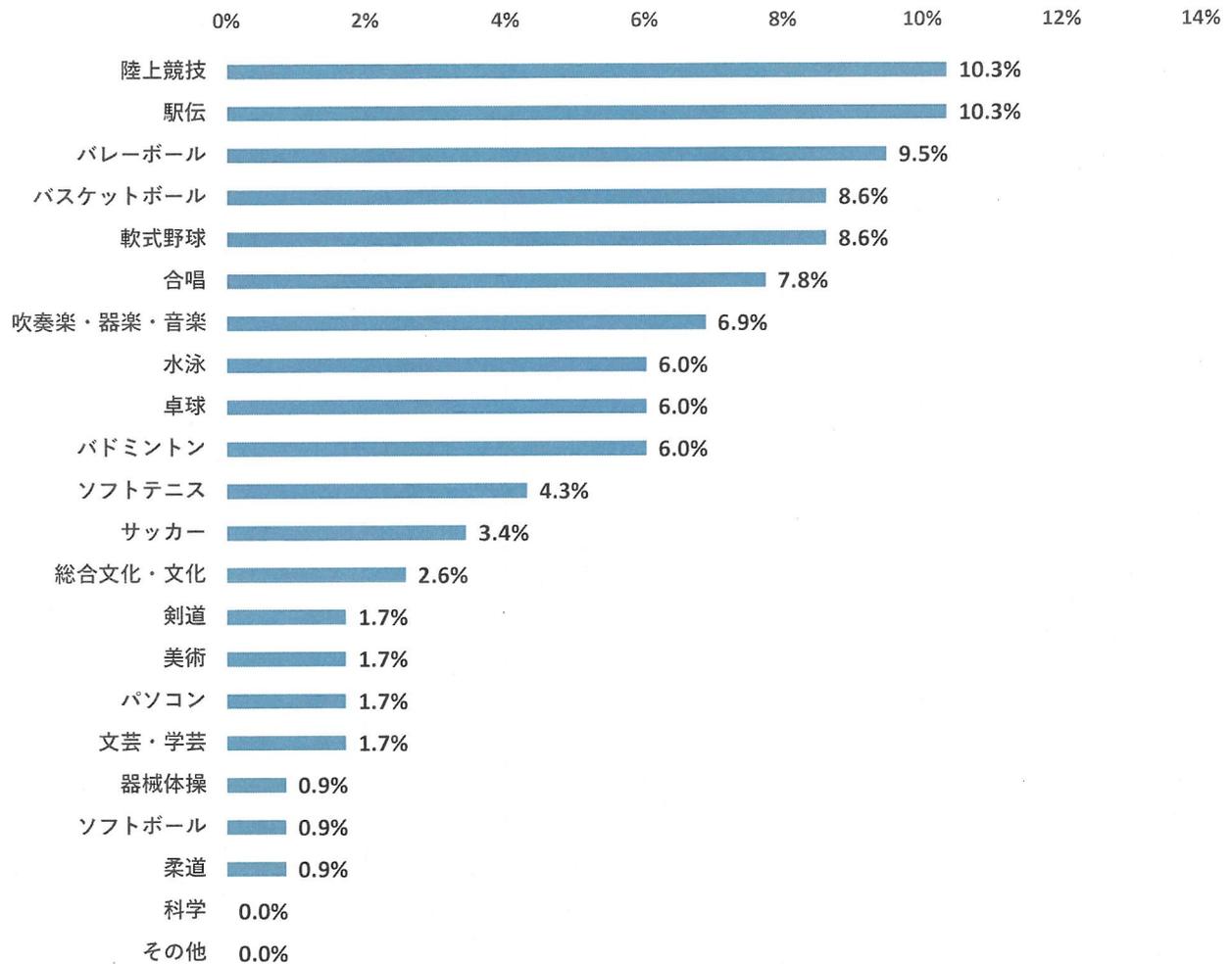
アンケート集計結果（中学校教員）

Q1、あなたの部活動の指導状況は？

回答教員計（n）：96人

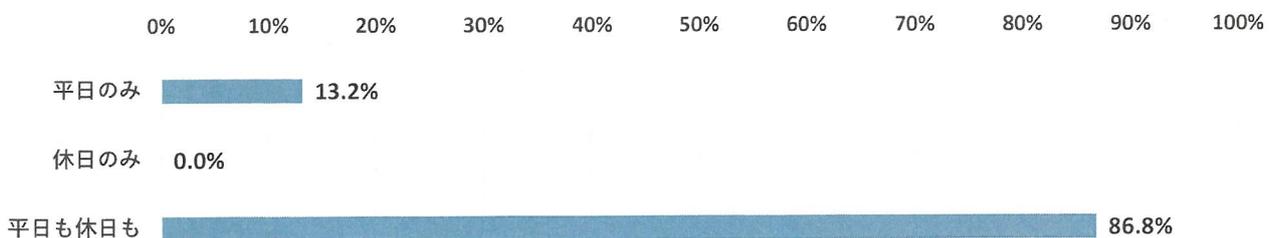


Q2、「Q1で「顧問また副顧問をしている」を選んだ方」指導している部活動は？

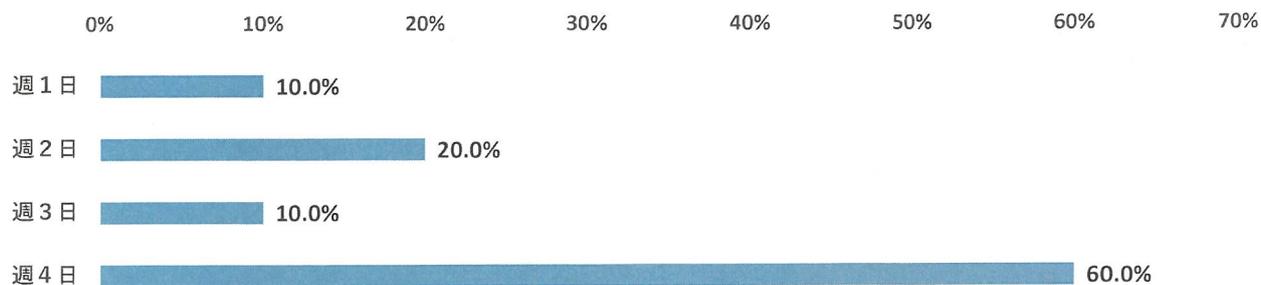


その他、なし

Q3、指導している部活動は、いつ活動しているか（複数指導の場合は、活動日数の多い方）



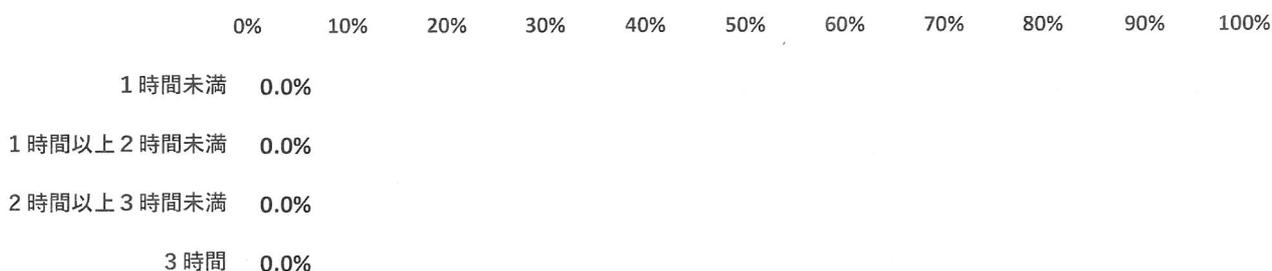
Q4、「Q3で『平日のみ』を選んだ方」平日にはどれくらいの日数、指導しているか
(複数指導の場合は、活動日数の多い方)



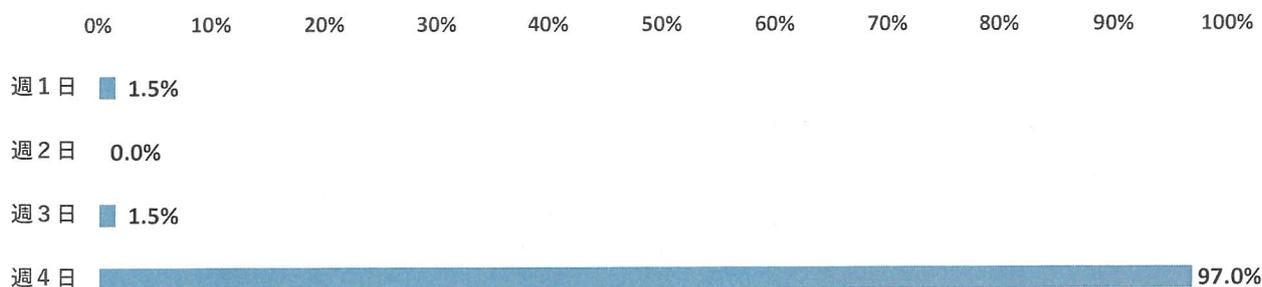
Q5、「Q3で『平日のみ』を選んだ方」平日には1日当たりの指導時間はどのくらいか (複数指導の場合は、活動日数の多い方)



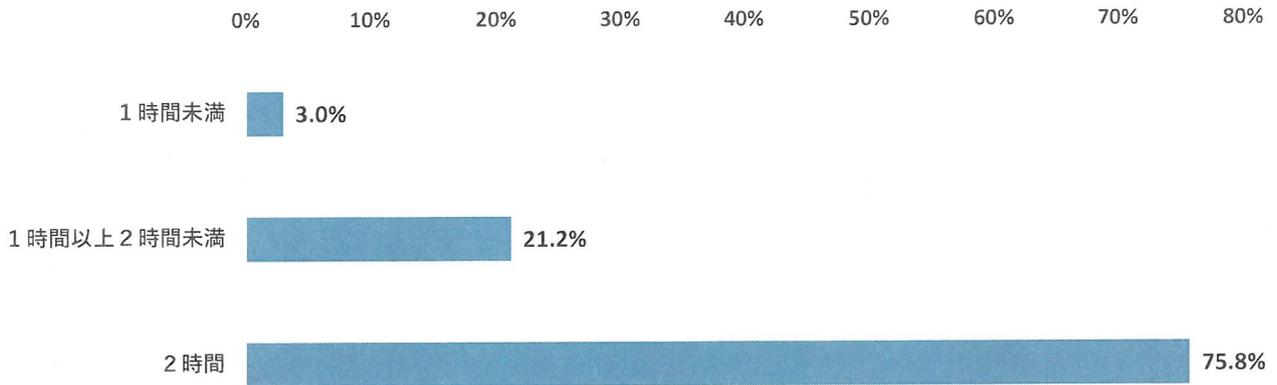
Q6、「Q3で『休日のみ』を選んだ方」休日の活動では1日当たり部活動の指導時間はどのくらいか (複数指導の場合は、活動日数の多い方。大会・練習試合は除く)



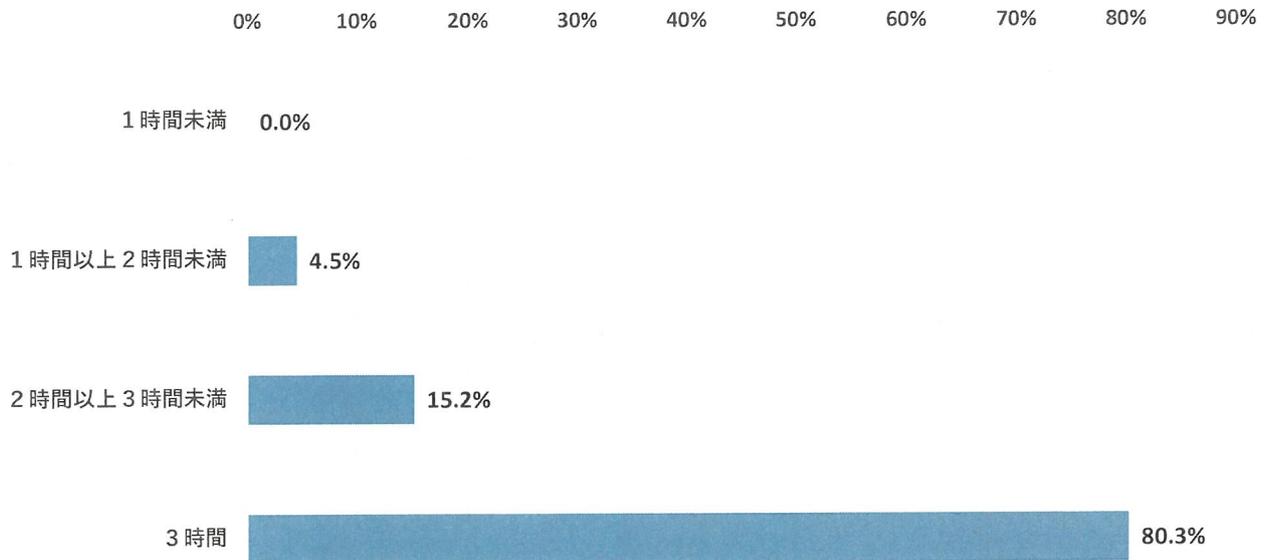
Q7、「Q3で『平日も休日も』を選んだ方」平日にはどれくらいの日数、指導しているか (複数指導の場合は、活動日数の多い方)



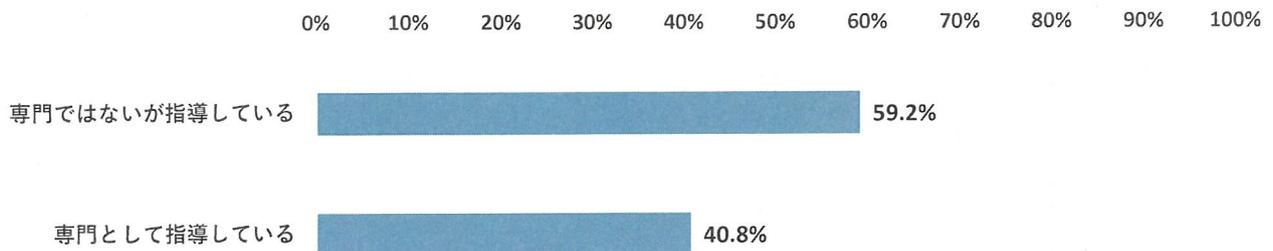
Q8、「Q3で『平日も休日も』を選んだ方」平日には1日にどれくらいの時間、指導しているか（複数指導の場合は、活動日数の多い方）



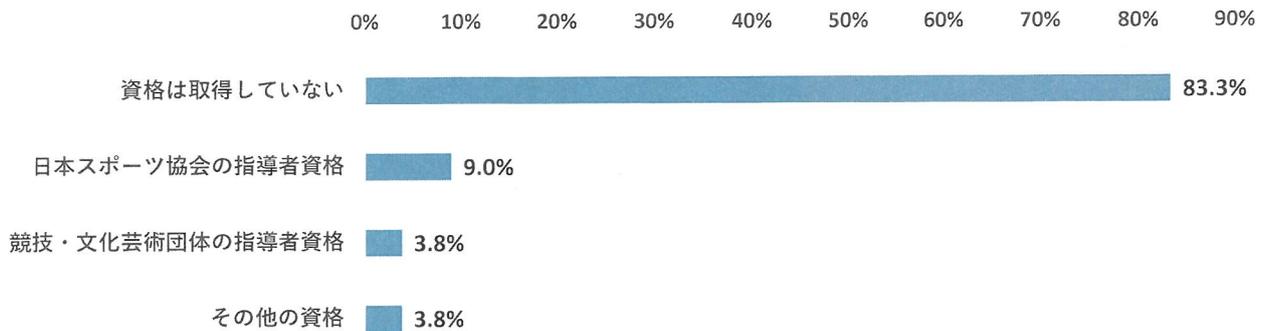
Q9、「Q3で『平日も休日も』を選んだ方」休日には1日にどれくらいの時間、指導しているか（複数指導の場合は、活動日数の多い方。大会・練習試合時は除く）



Q10、現在担当している部活動の指導について、専門的に指導しているか



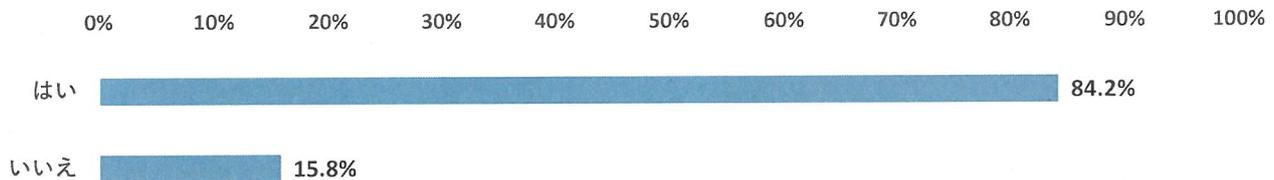
Q1 1、指導資格を取得して指導しているか（複数回答可）



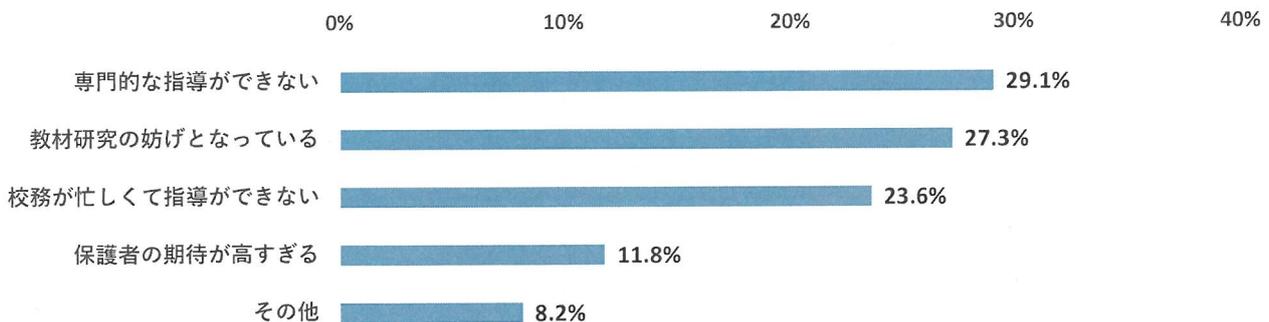
その他の資格

- ・ JBA公認コーチ
- ・ JBA公認D級コーチ、JBA公認B級審判、JBA公認3級審判インストラクター
- ・ 審判資格（体操）

Q1 2、部活動の指導に負担を感じているか

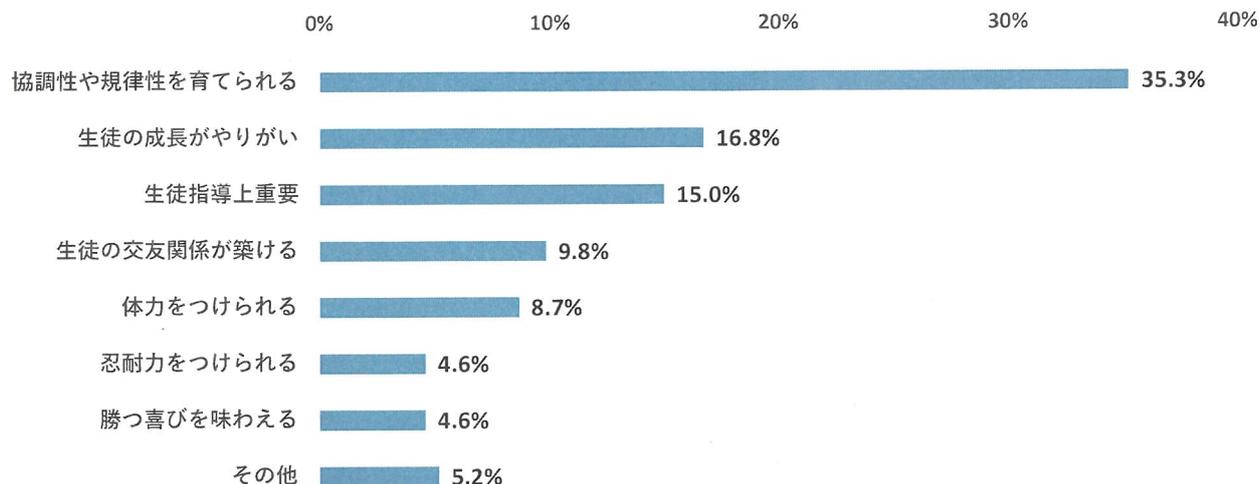


Q1 3、「Q1 2で『はい』を選んだ方」どのようなことが負担か



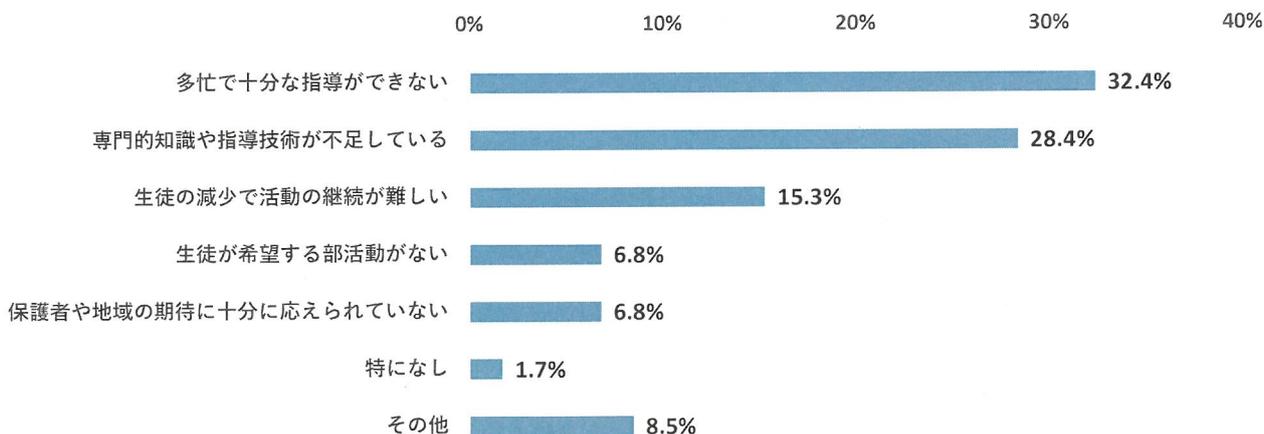
その他、 ・健康面、体力面、家庭との両立、時間的拘束、生活にゆとりが持てない。 ・家庭（家族）を犠牲にしている ・拘束時間が長い。大会になると休日両方拘束されることが多い。負けても顧問は審判等で駆り出される。 ・土、日どちらも休みがない時がある ・部活動の指導よりも部活動内での生徒指導の負担が大きい ・年齢が進み体力的につらい ・子育てとの両立が難しい ・部活動だけが校務ではない。あくまで校務の一つであること。人員数の問題で複数人体制で部活動を見るのが難しいこと。安全面などの観点から子どもだけで活動させておけないこと。働き方改革の話はでていても、部活動だけが校務ではないのでその時間を子どもたちの指導に費やすと、他の校務や教材研究の時間は時間外労働になる。部活動も時間外労働である。学校の方針や部活動、顧問の方針を蔑ろにする保護者も多い ・保護者のクレーム

Q14、学校部活動の良さは？



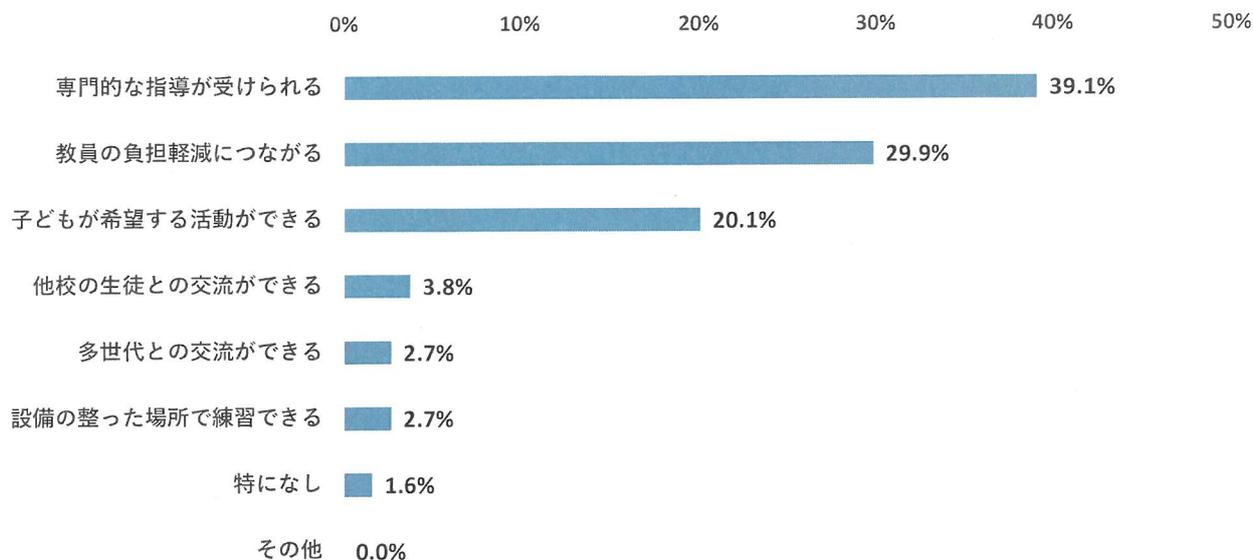
その他、・専門分野の顧問に習えば、技能が向上する。 ・できなかったことができるようになる喜びを味わうことができる ・学習の苦手な生徒にとっては学校での楽しみの一つとなる ・生徒との信頼関係を築くことができる ・生徒の心身の健康のため ・生徒たちが「生きる力」を学ぶ大きな機会になる ・無償で活動場所、指導者が確保され、技能を身につけられる ・生徒が多くのことを学び成長できる ・生徒指導との連携ができる

Q15、学校部活動の課題と感じていることは？



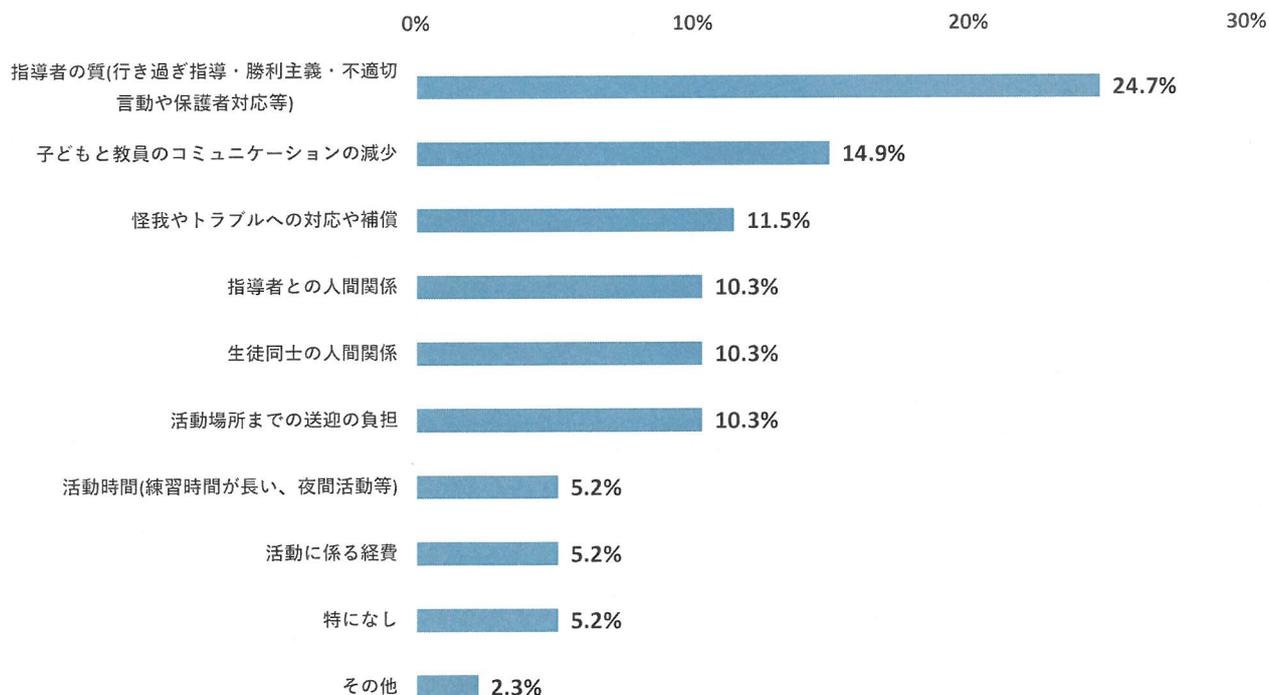
その他、・無報酬・勤務時間外労働・家庭の犠牲 ・選択肢も多様化する中で、部活動全員加入のような状況がある。入りたくない生徒や教員の負担増につながっている ・生徒や保護者、それぞれの目指すところの違いによる指導の難しさ。保護者との関係性。経験のない競技の顧問になる場合は特に負担が大きいと思う ・時間外勤務や休日出勤をしなければならないこと ・職員の多忙化につながっている ・選択肢全てです ・①教師の指導の仕方によっては様々な良い効果がありますが、指導を間違えると、かえってマイナス（いじめや暴力、集団での問題行動、教師批判など）となる。②生徒の減少→教師の不足により、顧問は少ないが、部活の数はなかなか減らないので、指導が困難になりつつある。 ・勤務時間外の活動時間が多い ・教員の負担になっている ・平日、休日共に指導があり、休息が十分に取れない ・休日に大会運営が入り、学校公務が滞る ・週末、家庭で過ごす時間が減少する ・勤務時間外の仕事になることが多く、休日が確保できない ・時間 ・部活動をしたくない先生の分の負担が自分に来ること

Q16、休日の部活動を地域クラブ等に移行していくようになったとき、
地域クラブ等で活動することについて、期待することは？



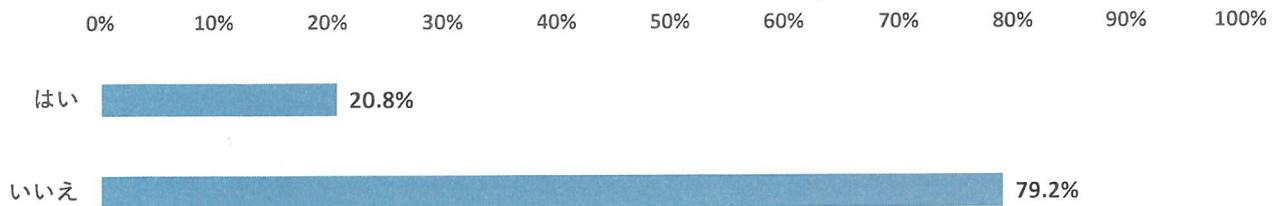
その他、なし

Q17、休日の部活動を地域クラブ等に移行していくようになったとき、
地域クラブ等で活動することについて、心配することは？

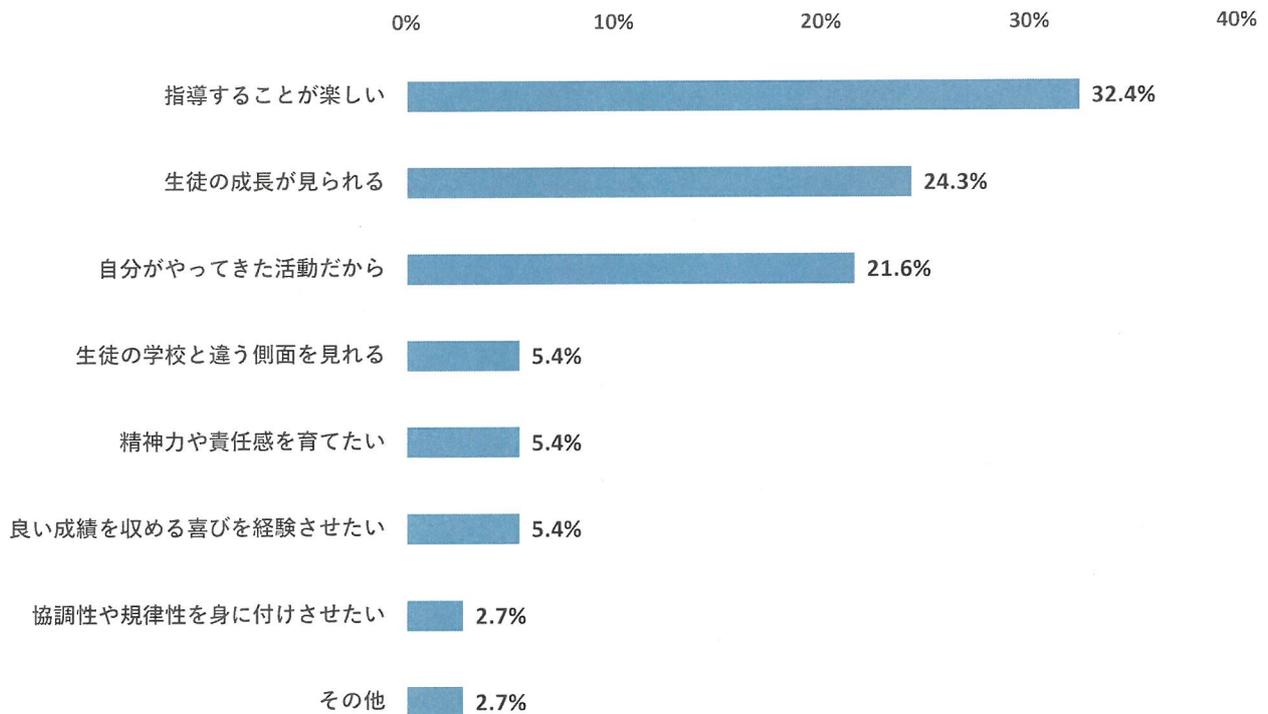


その他、
・大会参加の際の責任者は？教員の引率はどうなる？行っても良いし行かなくても良いなど曖昧にならないか？
・平日と休日の指導方針の違い（技術面以外のこと。あいさつ、礼儀、マナー等）
・学校でも部活動を継続するのであれば、地域の指導と学校での指導の棲み分け
・学校生活で見えない部分が多くなり、本人への関わりや保護者対応が大変になること

Q18、休日に地域クラブ等で活動するようになった場合、指導者として関わりたいか



Q19、「Q18で『はい』を選んだ方」どのような理由で、希望するのか



その他、・その競技が好きだから

Q20、「Q18で『はい』を選んだ方」休日に地域で指導者として指導する場合、どの場所での指導を希望するか

